

PCBO Prinses Margriet

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Boterhammenbar en schoolfruit

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van PCBO Prinses Margriet

Suzan van Diemen, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO Prinses Margriet
Sluisoordlaan 198
7322EL Apeldoorn

☎ 0553665294
🌐 <http://www.prmargriet.pcboapeldoorn.nl>
✉ prinsesmargriet@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Suzan van Diemen	prinsesmargriet@pcboapeldoorn.nl

Onze school maakt deel uit van PCBO. Binnen PCBO zijn de scholen verdeeld in clusters. Elk cluster heeft een clusterdirecteur, die leiding geeft aan het cluster en daarmee ook fungeert als bovenschools directeur voor onze school.

Het schoolmanagementteam bestaat uit de directeur en beide intern begeleiders. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en draagt de eindverantwoordelijkheid voor alles wat er op school gebeurt. Bij afwezigheid van de directeur nemen de intern begeleiders diens taken waar.

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5176

 <http://>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2024-2025
137

We zijn een kleine, fijne basisschool met ruim aandacht voor ieder kind. De kleutergroep is een combinatie van groep 1 en 2. Alle overige groepen zijn vooralsnog enkele klassen. Gemiddeld hebben de klassen een grootte van gemiddeld zo'n 20 kinderen.

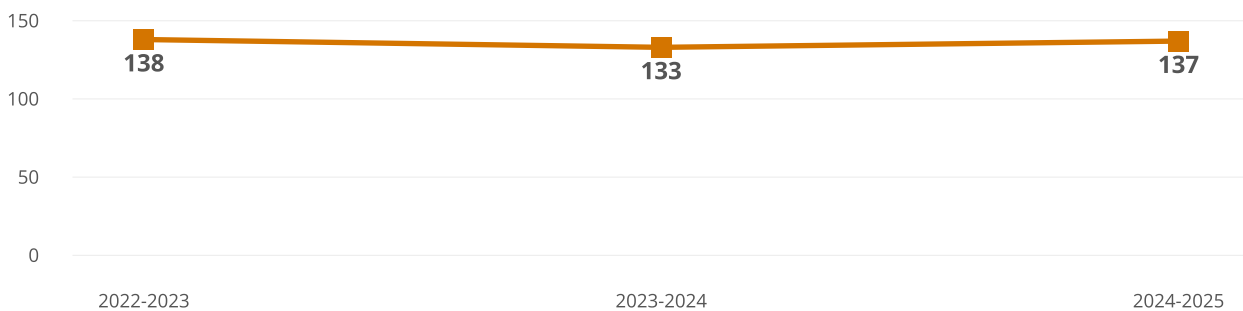
Voor het eerst naar school

Zodra uw kind de leeftijd van vier jaar heeft bereikt, mag het elke dag naar school. Voor een goede begeleiding en organisatie is het van belang dat u uw kind tijdig aanmeldt via scholenringapeldoorn.nl. Ruim voordat uw kind vier jaar wordt, kunt u contact opnemen met de directeur. Zij nodigt u graag uit voor een nadere kennismaking op school en geeft u de gewenste informatie, een kopje thee of koffie en een rondleiding. Houdt u ook de opendagen in de gaten.

De start op de Prinses Margriet

Voor uw kind vier jaar wordt, krijgt het een uitnodiging om te komen wennen. De data zijn in overleg. Kinderen die in december jarig zijn starten vaak in januari. Als uw kind bij een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf is geweest, willen we graag met zijn allen om tafel voor een zogenaamde warme overdracht. Zo kunnen we vanaf dag 1 goed inspelen op de ontwikkeling van uw kind.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerking met peuterspeelzaal

Kanjerschool

Taal, lezen, rekenen

Samen elke dag een beetje beter

Hier kom je tot bloei

Missie en visie

Op de Prinses Margriet willen we dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. We willen alle kinderen zoveel mogelijk kennis, ervaringen en vaardigheden meegeven en ontwikkelingskansen bieden. Daarmee kunnen ze zich een eigen plek in de maatschappij verwerven. Kennisoverdracht zien we als één van onze hoofdtaken, maar onderwijs is meer dan dat. Op de Prinses Margriet gaan we voor de totale ontwikkeling van uw kind. Het is bijvoorbeeld heel belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken en verantwoordelijkheden kunnen nemen en dragen. We leren kinderen hoe ze problemen op kunnen lossen zonder daarbij afhankelijk te zijn van anderen. De school is bovendien een oefenplaats om ervaringen op te doen in een veilige situatie en onder deskundige begeleiding.

De Prinses Margriet biedt de kinderen een veelzijdig vakkenpakket. De nadruk ligt bij ons op het reken-, taal- en leesonderwijs, omdat deze vakken de basis zijn voor kennis van de wereld en succes op school en in de samenleving. Daarnaast krijgen de kinderen lessen in sociaal-emotionele vorming, wereldoriëntatie, expressie en bewegingsonderwijs. Deze vakken stimuleren de verstandelijke ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke ontwikkeling, de creativiteit en de oriëntatie op ruimte en tijd.

We geloven dat goed onderwijs kinderen meer kansen geeft om hun plek in de samenleving te vinden. Daarom hebben we hoge verwachtingen en dagen we elk kind uit om het beste uit zichzelf te halen. We erkennen dat ieder kind uniek is en eigen talenten heeft. Met passend onderwijs, onderwijs op maat, zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen, op een manier die bij hem of haar past.

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.

Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op de Prinses Margriet samen jezelf kunt zijn.

Identiteit

De Prinses Margriet is een christelijke school waar kinderen het leven mogen ervaren. We respecteren en waarderen de eigen identiteit van ieder kind. Vanuit het christelijk geloof leren wij de kinderen zorg te dragen voor elkaar en hun omgeving. We vertellen en praten over verhalen uit verschillende bronnen en laten kinderen kennismaken met andere religies, culturen en werelden. Zo leren zij mensen met een andere levensbeschouwing of culturele achtergrond te respecteren.

Onze school maakt deel uit van PCBO Apeldoorn. Onze visie op identiteit en burgerschap sluit aan bij de visie van PCBO Apeldoorn. We willen onze leerlingen de ruimte bieden om te ontdekken en zich te ontwikkelen, vanuit onze christelijke achtergrond, maar ook in openheid en dialoog met andere culturen.

Ons programma voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs ondersteunt ons hierbij. We zien het als onze taak om leerlingen kennis te laten maken met normen, waarden, omgangsvormen, tradities en sociaal-politieke en culturele praktijken in onze samenleving. Zo kunnen zij een weloverwogen mening vormen die richting geeft aan hun leven.

De vorming en ontwikkeling van het kind staan centraal: het ontdekken van de eigen identiteit en uniciteit, autonomie en verantwoordelijkheid, en het vinden van drijfveren en passies. Dit alles kan alleen in een positieve en veilige groepsfeer, waarin leerlingen de ruimte krijgen om op hun eigen niveau een eigen rol te vervullen.

De achtergronden van de gezinnen van onze leerlingen zijn heel divers, net als die van onze teamleden. Deze verschillen zien wij als een rijkdom, die bijdraagt aan een leeromgeving vol wederzijds respect en begrip.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is vertrouwd, veilig en voorspelbaar. De kinderen weten waar ze aan toe zijn en krijgen les van bevoegde leerkrachten die de kinderen volop motiveren en uitdagen. We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat ze leren. Hier wordt elke les met ze over gesproken.

Alle leerlingen krijgen de leerstof aangeboden horend bij het leerjaar waar in ze zitten. Bij het geven van een uitleg verdeelt de leerkracht de leerlingen in een basisgroep, een groep kinderen die meer aan kan en een groep kinderen die moeite hebben met de stof. Deze laatstgenoemden krijgen meer en andere instructie van de leerkracht dan de leerlingen die zich de stof met weinig uitleg eigen maken. Het kan ook voorkomen dat deze kinderen ander werk doen. Dit staat allemaal beschreven in de groepsplannen die voor een bepaalde periode worden opgesteld.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we het kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het in eerste instantie plusbegeleiding op school. Op onze school hebben we dit georganiseerd door middel van [aanvullen]. Deze begeleiding vult de school zelf in en wordt gegeven door leerkrachten en in de omgeving die uw kind kent.
2. De Plusvoorziening PCBO Apeldoorn Naast de plusbegeleiding op de scholen, hebben we bij PCBO Apeldoorn een plusvoorziening waar uw kind een dagdeel in de week naar toe kan. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van uw kind neemt uw kind hier 1 of meer dagdelen in de week aan deel. Deze voorziening vindt plaats op PCBO De Regenboog – Osseveld. Middels deze voorziening gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van uw kind, aanvullend op de Plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en uw kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van de motivatie, het zelfbeeld en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet uw kind in deze klas andere meer of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor uw kind omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.
3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO De PlusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en zijn er voor u als ouder bij specifiekere vragen over begaafdheid.

Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO Apeldoorn. Naast de bovengenoemde meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit dit Kenniscentrum organiseren we ook een interne kwaliteitskring hoogbegaafdheid waar alle leerkrachten en coördinatoren van de scholen kennis kunnen delen en halen. Ook zijn we te vinden in de netwerken van het Samenwerkingsverband, in contact met voortgezet onderwijs en andere externe, relevante partners. Zo laten we ons ook vanuit PCBO gelden op het vlak van begaafdheid. Meer weten? Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: aklaver@pcboapeldoorn.nl.

Kinderen met een taalachterstand

Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand

Wanneer uw kind een taalachterstand heeft, kan hij/zij gebruik maken van de intensieve taalklas. De Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan tien scholen in Apeldoorn. De PCBO-scholen die verbonden zijn aan dit initiatief zijn: PCBO De Wegwijzer, PCBO Emmaschool en PCBO Het Kompas. PCBO Prinses Margriet heeft een eigen taalklas.

De school bepaalt of een kind hiervoor in aanmerking komt. Deze intensieve ondersteuning wordt georganiseerd in de groepen 1 en 2. Taalklas voor nieuwkomers Kinderen die net in Nederland zijn, starten in de eerste opvangklas. Deze kinderen gaan naar de Vlinder.

In deze taalklas wordt uw kind taalvaardiger gemaakt. Het accent ligt op ontwikkeling van de basiswoordenschat. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge communicatie, klankonderwijs en leren lezen. Voor nieuwkomers zijn de leerlijnen vastgesteld voor de onderdelen: woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Doel is om de kinderen zodra het kan in een reguliere groep onderwijs te laten volgen. Na het onderwijs in de eerste opvangklas stromen de kinderen naar de basisschool in de buurt van hun woonadres.

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Intensieve taalklassen: www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

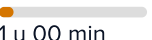
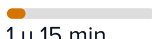
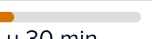
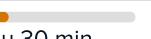
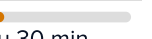
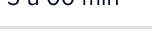
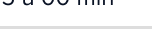
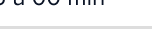
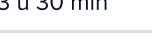
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 leren de kinderen veel tijdens kringactiviteiten en door te spelen en te werken in de verschillende hoeken. Doordat kinderen veel leren over het thema dat centraal staat tijdens het spel, leren ze extra veel woorden.

De kinderen van groep 1 en 2 spelen ook nog veel buiten. Minimaal een keer per week gymmen ze in het speellokaal van onze school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 3 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 6 u 30 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Lezen	 7 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

We streven ernaar om in de ochtenden vooral de vakken lezen, taal en rekenen te geven. In de middag is er tijd voor Kanjertraining, bewegingsonderwijs, creatieve vorming en wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal



2.2 Het team

De Prinses Margriet heeft diverse specialisten en ondersteuners in huis o.a.

- ICT specialist
- Kunst- en cultuurcoördinator
- Intern begeleiders
- Onderwijsassistent
- Leraarondersteuner
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- Kanjercoördinator
- Brugfunctionaris
- Kindercoach
- Logopedie

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er een teamlid afwezig is, hanteren wij het volgende 'opvangmodel':

1. We doen een beroep op de vervangingspool van PCBO Apeldoorn.
2. We zoeken intern naar een oplossing. Dit betekent dat we parttimers of onze onderwijsassistenten vragen om in te vallen.
3. De groep van de afwezige leerkracht wordt verdeeld over de andere groepen. Dit doen wij voor maximaal twee dagen.
4. Wij vragen ouders om hun kind een dag thuis te houden.
5. We zullen een andere groep naar huis sturen, zodat het vervangprobleem voor de groepen wordt gedeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hansje Pansje en Bixo en Partou*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

'Elke dag een beetje beter'

Zo staan wij in het leven en dragen wij dat uit in de groepen, maar ook bij de ontwikkelprocessen. Wij zijn continu in beweging. In het Managementteam bespreken we het beleid/ de richting van de school. Samen met het team (o.l.v. de aanjagers) geven wij hieraan vorm. De medezeggenschapsraad wordt hierin meegenomen.

Goed onderwijs valt en staat met het geven van effectieve instructies. De leerkrachten zijn hierin een belangrijke schakel. Als school hebben wij hierover afspraken gemaakt, zodat iedere leerkracht weet waaraan een goede les moet voldoen volgens het EDI instructie-model. Daarnaast leren we onze kinderen 'leren'. We gaan hierbij doelgericht te werk.

De vorderingen van de leerlingen bespreken we samen, waarbij wij ook kijken naar onze eigen rol hierin. Zo leren wij ook van elkaar.

In het **schoolplan** staat onze missie en visie verwoord en is ons onderwijs beschreven. Het is de onderlegger in de keuzes die wij maken. Het **jaarplan** geeft duiding aan de ontwikkelprocessen en andere jaarlijkse aandachtspunten. Deze **schoolgids** van Vensters PO vloeit voort uit beide voornoemde plannen.

Onze speerpunten voor 2025-2026:

- Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft
- Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld
- Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit
- Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden

Met voorgaande willen wij ook onze leeropbrengsten verhogen. Hiervoor hebben wij een plan van aanpak gemaakt.

- Verder vorm geven aan de doorgaande lijn Peuterspeelzaal - groep 1-2
- Verbeteren van ons taalonderwijs aan groep 1-2 onder begeleiding van een taalspecialist vanuit de internationale taalklas.
- Voortgang aanbieden schoolontbijt en schoolfruit, in het kader van kansengelijkheid. Schoollunch organiseren is een wens.
- Implementeren van de nieuwe taal/spelling methode van Blink, welke samen met lezen en wereldoriëntatie een geheel binnen een thema vormen.
- Voortzetten van de scholing EDI met focus op differentiatie op de hoofdvakken taal/lezen/rekenen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als school werken in 5 perioden van 8 weken aan onze doelen. Deze doelen stellen we gezamenlijk op en evalueren we ook gezamenlijk. Elke week bespreken we kort de stand van zaken en sturen we indien nodig bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij jouw kind.

Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we áltijd bieden

De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is.

In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning.

Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is.

Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

5 niveaus van ondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.

Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4)

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie: [Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs, A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf](#)

Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is.

En wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Samenwerkingsverband Apeldoorn PO (SWV)

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband.

Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV).

Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband [Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs](#)

Hoogbegaafdheid

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO Plusprogramma dat bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne Plusklas waar Peergroeponderwijs centraal staat en hebben we een HB- specialist.

2. De bovenschoolse Plusklassen

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse Plusklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. Plusbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Logopedist

Onze school heeft diverse specialisten. Ook zijn er een kindercoach en een brugfunctionaris in onze school aanwezig om ouders en kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun zorg-behoefeten.

• Rol van de dyslexiespecialist

Deze ondersteunt leerlingen met lees- en spellingproblemen en adviseert leerkrachten over effectieve aanpakken in de klas.

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?

Voor leerlingen met hardnekkige lees- en/of spellingproblemen of een dyslexieverklaring, en voor leerkrachten die begeleiding nodig hebben.

Hoe wordt de ondersteuning geboden?

De ondersteuning bestaat uit observaties, individuele of groepsbegeleiding, toetsanalyses en het inzetten van passende hulpmiddelen of strategieën.

• Rol van de orthopedagoog

Deze ondersteunt bij leer-, gedrags- en ontwikkelingsvragen en helpt bij het creëren van een passend pedagogisch klimaat op school.

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, en voor leerkrachten en ouders die vragen hebben over gedrag, leren of ontwikkeling.

Hoe wordt de ondersteuning geboden?

Door observaties, gesprekken, handelingsadviezen en – indien nodig – diagnostisch onderzoek. De orthopedagoog denkt mee in maatwerkoplossingen.

• Rol van de taalspecialist

Deze bewaakt en versterkt het taalonderwijs binnen de school en ondersteunt leerkrachten bij het geven van effectief taalonderwijs. Neemt deel aan netwerkbijeenkomsten taal vanuit het samenwerkingsverband en is aanjager van het leerteam taal.

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?

Voor alle leerlingen, met extra aandacht voor leerlingen met een taalachterstand of specifieke taalondersteuning.

Hoe wordt de ondersteuning geboden?

Door het inzetten van passende interventies, analyseren van toetsgegevens, begeleiden van groepsplannen en ontwikkelen van taalrijke leeromgevingen.

- **Rol van de logopedist**

Deze ondersteunt bij problemen in de spraak-, taal-, stem- en mondmotorische ontwikkeling van leerlingen.

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?

Voor leerlingen met spraak- en taalproblemen die het leren of communiceren belemmeren, op verwijzing van leerkracht of intern begeleider.

Hoe wordt de ondersteuning geboden?

Door observatie, screening, kortdurende begeleiding of gerichte doorverwijzing. De logopedist adviseert over passende ondersteuning in de klas.

In schooljaar 24-25 waren er twee rekenspecialisten. Zij hebben de implementatie van de nieuwe rekenmethoden begeleid. We gaan tot we weer voorzien zijn gebruik maken van de specialist van de partner-school.

Samenwerking met leerkrachten, ouders en anderen

Voor al onze specialisten geldt dat zij samenwerken met leerkrachten, intern begeleiders en ouders, en stemt – indien nodig – af met externe hulpverleners of instanties.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider is coördinator Sociaal emotioneel en een gedragsspecialist.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. De Gouden weken, de week tegen pesten, de dag van respect en paarse vrijdag, zijn hier voorbeelden van. De dagelijkse gang van zaken in de groep en de actualiteit spelen hierbij ook een rol.

Het is onderdeel van sociale bewustwording en een kijk op jezelf om straks op een verantwoorde manier in het leven te staan. Met deze bewustwording hopen we dat onze kinderen straks goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Twee maal per jaar nemen we in groep 5, 6, 7 en 8 een enquête met betrekking tot het welbevinden af. Komt hier zorg uit naar voren of geven leerlingen n.a.v. deze enquête aan met iemand te willen spreken dan hebben wij een specialist op dit gebied. Specialist sluiten aan bij leerling-besprekingen en verlenen ondersteuning aan leerlingen waar nodig. Zij adviseren en coachen de leerkrachten vanuit hun eigen expertise. Zo dragen zij bij aan professionalisering van het pedagogisch handelen.

- **Rol van de gedragsspecialist**

Deze ondersteunt bij sociaal-emotionele en gedragsvragen in de school en helpt bij het creëren van een veilig en positief leerklimaat.

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bij gedrag, emotieregulatie of sociale interactie.

Hoe wordt de ondersteuning geboden?

Door observaties, gesprekken, opstellen van ondersteuningsplannen en coaching van leerkrachten in de klas.

- **Rol van de orthopedagoog**

Deze ondersteunt bij leer-, gedrags- en ontwikkelingsvragen en helpt bij het creëren van een passend pedagogisch klimaat op school.

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, en voor leerkrachten en ouders die vragen hebben over gedrag, leren of ontwikkeling.

Hoe wordt de ondersteuning geboden?

Door observaties, gesprekken, handelingsadviezen en – indien nodig – diagnostisch onderzoek. De orthopedagoog denkt mee in maatwerkoplossingen.

Samenwerking met leerkrachten, ouders en anderen

Voor al onze specialisten geldt dat zij samenwerken met leerkrachten, intern begeleiders en ouders, en stemt – indien nodig – af met externe hulpverleners of instanties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De intern begeleider heeft dit aandachtsgebied en een leerkracht is gediplomeerd in een master in deze richting.

Gedrag, taakhouding en werkaanpak zijn vaste aandachtspunten in ons dagprogramma.

Zie voor ook sociaal emotioneel leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegen
- **Rol van de vakleerkracht**

De vakleerkracht motorische ontwikkeling geeft gericht bewegingsonderwijs en draagt bij aan de ontwikkeling van zowel de grove als fijne motoriek. Ieder jaar is er een O-meting, zorgen binnen deze meting worden gedeeld met IB/DIR.

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?

Voor alle leerlingen, met extra aandacht voor kinderen met motorische achterstanden of bewegingsproblemen.

Hoe wordt de ondersteuning geboden?

Door het geven van gymlessen, het uitvoeren van motorische observaties en het bieden van gerichte oefeningen of interventies.

Samenwerking met leerkrachten, ouders en anderen

De vakleerkracht overlegt met leerkrachten en intern begeleiders en informeert ouders indien extra ondersteuning of doorverwijzing nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Afgelopen jaar hebben we een verbeterslag gemaakt voor wat betreft ons reken onderwijs. Er is een nieuwe methode geïmplementeerd en we hebben scholing voor het instructiemodel volgens EDI gevolgd. Op dit moment zijn wij bezig met het vernieuwen van ons taal/ lees onderwijs. We gaan de methode Blink voor Wereldoriëntatie en lezen ook inzetten voor taal en spelling. Onze instructies versterken we blijvend met inzet van EDI.

Onze school heeft nauwe samenwerking met een in pandige peuterspeelzaal voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De komende jaren willen we de doorgaande lijn naar de basisschool nog meer verdiepen.

Verder heeft de school een naschools aanbod, dat we de komende jaren verder willen verstevigen en uitbreiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

We hebben aan onze leerlingenraad gevraagd wat ze vinden van de hulp en ondersteuning op school. Veel kinderen vonden het lastig om hier iets over te zeggen. De meesten gaven aan dat ze het “wel goed” vonden en dat ze het fijn vinden als ze hulp kunnen krijgen als iets moeilijk is. Ook zeiden ze dat het helpt als iemand rustig uitlegt of als je met een specialist alleen mag oefenen of praten.

Sommige kinderen gaven voorbeelden, zoals:

- “Als ik iets niet snap, helpt die juf het nog een keer uitleggen.”
- “Als ik boos ben, mag ik even naar de kamer van die juf.”
- “De meester helpt mij rustig worden.”
- “Als ik iets moeilijk vind, mag ik in een klein groepje en dat vind ik fijn.”

We blijven goed luisteren naar wat de kinderen belangrijk vinden en zorgen we dat hulp altijd dichtbij en duidelijk is.

Extra informatie

Het merendeel van de leerlingen komt uit de wijk Zevenhuizen. Mede omdat in principe iedere leerling welkom is, is de leerlingenpopulatie een afspiegeling van de wijk. Binnen school zijn 2 peutergroepen met Voor- en Voegschoolse Educatie gehuisvest en een reguliere peuterspeelzaal. Onze school heeft ook een eigen Intensieve Taalklas (ITK). Er is voor een dag week een extra leerkracht aan onze school verbonden die ondersteuning biedt aan kinderen uit groep 1-2 met een taalachterstand. In de bovenbouw is er een ambulante leerkracht twee dagen in de week die instructies taal/lezen/rekenen geeft aan kinderen met speciale zorg behoeften. De school heeft een intern begeleider en meerdere onderwijsassistenten. Daarnaast wordt er expertise ingehuurd om kinderen te helpen die even extra ondersteuning nodig hebben. Verder telt de school verschillende andere specialisten op één of meerder vakgebieden.

De Prinses Margriet beschikt over een aantal kleine ruimtes waar kinderen in kleine groepjes kunnen worden begeleid. We werken intensief samen met peuterspeelzaal "Hansje Pansje". Schoolmaatschappelijk werk is intensief betrokken bij de school.

Grenzen van de zorg

Als school willen we ons graag inzetten voor het realiseren van goed onderwijs voor elk kind, maar we realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan wat we kunnen bieden. Wanneer we merken dat de grens in zicht komt, gaan we in gesprek met ouders en zoeken we hoe we ons onderwijsaanbod nog verder kunnen versterken. Wanneer dit niet meer mogelijk is, zoeken we samen met ouders naar een school die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Communiceren met zorgverleners doen wij middels OZO. OZO is een persoonlijk communicatieplatform voor ouders (of wettelijk vertegenwoordigers), waarin onderwijs, jeugdhulp, huisartsen en zorg- en welzijnsorganisaties samenwerken in een onlinenetwerk rondom uw kind. OZO is eenvoudig te gebruiken en een volkomen veilig systeem.

PCBO Plusprogramma

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we je kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen namelijk Plusbegeleiding op school, De plusklassen van PCBO en Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

Meer weten? Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: aklaver@pcboapeldoorn.nl.

Intensieve taalklas

Wanneer uw kind een taalachterstand heeft, kan het gebruik maken van de intensieve taalklas. De Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan tien basisscholen in Apeldoorn. De PCBO-scholen die verbonden zijn aan dit initiatief zijn: PCBO De Wegwijzer, PCBO Emmaschool en PCBO Het Kompas. Wanneer uw kind nog niet zo lang in Nederland is en een grote taalachterstand heeft, volgt het taalonderwijs in een bovenschoolse taalklas. Als er plaats is, kan uw kind vanaf groep 3 naar deze bovenschoolse Intensieve Taalklas. De taalklas wordt gegeven op Wereldschool De Vlinder, Markerichtersveld 1, 7327 JH Apeldoorn. In deze taalklas wordt uw kind taalvaardiger gemaakt. Het accent ligt op ontwikkeling van de basiswoordenschat.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor ieder gezin voor vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden. De schoolarts en schoolverpleegkundige werken vanuit het CJG en komen regelmatig op onze school.

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Ook op de basisschool ziet uw kind regelmatig de jeugdverpleegkundige. In het jaar dat uw kind vijf jaar is, wordt u uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. De schoolverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen delen. Eventueel maakt het CJG dan nog een extra afspraak met u en uw kind of maken ze een afspraak met de schoolarts van het CJG. Als uw kind in groep 2 zit, krijgt u een vragenlijst van de logopediste van het CJG. Dit gaat over taal en praten. Ook de leerkracht van uw kind krijgt een vragenlijst. Het kan zijn dat ze u uitnodigen voor een afspraak bij de logopediste als dat voor uw kind helpend kan zijn. Als uw kind in groep 7 zit wordt u uitgenodigd om samen met uw kind naar het CJG te komen. Ze meten en wegen uw kind. Ook nemen ze tijdens dit onderzoek de tijd om vragen te beantwoorden en kunt u eventueel uw zorgen delen. In dit gesprek bespreekt u ook met elkaar de lichamelijke veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

Maakt u of de leerkracht van uw kind zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de intern begeleider van onze school advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u en uw kind mee. Samen kunt u bespreken en bekijken wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Wanneer dit voor uw kind geldt kunt u samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact opnemen met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. Meer informatie vindt u op: www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl.

Kids College Apeldoorn Kids

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige, gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: www.kidscollegeapeldoorn.nl. Aanmelden kan via de school of de website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Kanjerschool. Dit betekent dat het voltallige team scholing heeft gevolgd van de Kanjertraining. Het doel van de Kanjertraining is om kinderen meer zelfvertrouwen te geven. Wij hanteren tevens het pestprotocol van de Kanjertraining.

Tijdens de Gouden Weken (de eerste weken van het nieuwe schooljaar én de eerste weken van het nieuwe jaar) is er de week/dag tegen pesten. Allerlei activiteiten die een positieve sfeer bevorderen en het pesten bespreekbaar maken opdat kinderen zich veilig en gezien voelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar in oktober en april de sociale veiligheidslijst in. Op deze manier krijgen we een goed beeld van de veiligheidsbeleving van de kinderen. Wanneer het niet goed gaat in een groep schrijven we een plan van aanpak en indien nodig gaan we in gesprek met een deskundige.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Switters	aswitters@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kasapoglu	skaspoglu@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school investeren we heel bewust in de relatie met de ouders. Samenwerken aan de ontwikkeling van de kinderen geeft immers het beste resultaat. Ouders en school hebben een gezamenlijk belang in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Wij hebben onze ouders nodig als partners in die ontwikkeling en willen deze samen vormgeven op basis van vertrouwen in elkaar. Daarvoor gaan we met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen. Wij hechten grote waarde aan een open en respectvolle omgang met ouders en omgekeerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden middels de nieuwsbrief op de hoogte gebracht van de activiteiten in de school. Leerkrachten informeren ouders over de leerstof. Diverse malen per jaar zijn er ouder/kind gesprekken. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee.

De schriftelijke communicatie met u als ouder gaat via Parro. Parro is een online communicatieplatform waarmee basisscholen interactief met ouders kunnen communiceren. Denk aan de activiteiten die op de planning staan of het regelen daarvan, de 10-minutengesprekken maar ook het delen van foto's van een schoolreisje bijvoorbeeld. Eén duidelijk platform, in een afgeschermd beveiligde omgeving. Wanneer u uw kind(eren) aanmeldt krijgt u toegang tot deze omgeving.

Gebruik van foto's en video's van uw kind

We maken regelmatig foto's en video's van activiteiten waar kinderen mee bezig zijn of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Deze foto's worden dan bijvoorbeeld gebruikt in schoolkalender maar ook voor op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we nauwkeurig op dat uw kind er representatief opstaat.

In Parro kunt u aangeven of er foto's van uw kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Wilt u de toestemming tussentijds intrekken dan kan dat altijd.

Let wel, het delen van foto's van uw kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Daarnaast gebruikt de interne begeleider van de school voor een klassenbezoek soms de video om aan de hand van beelden lessen of gedrag van kinderen te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de school en wordt niet zonder overleg met u aan derden getoond. Ditzelfde geldt voor stagiaires. Zij mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan goede relaties en goede samenwerking met u als ouder en met anderen die betrokken zijn bij de school. Ons uitgangspunt is altijd een open, constructieve manier van communiceren waarin ruimte is voor kritiek of feedback. We luisteren naar elkaar en laten elkaar in waarde. Mocht er toch onenigheid ontstaan of heeft u een klacht, dan is de groepsleerkracht van uw kind uw eerste aanspreekpunt hiervoor. Vindt u geen gehoor of gaat uw klacht over het onderwijs of de school in het algemeen dan neemt u contact op met de directeur van onze school. We vinden het belangrijk de klacht zo dicht mogelijk bij de bron op te lossen en een oplossing te vinden die past bij u en de school.

Vindt u het lastig om uw klacht ter sprake te brengen of te verwoorden dan onze vertrouwenspersoon of de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn u hierbij helpen. Onze vertrouwenspersoon is Nadine van Dijk en zij is te bereiken via het telefoonnummer van de school en/of per mail: ndijk@pcboapeldoorn.nl. Mocht het contact met de school gevoelig liggen dan kunt u ook contact opnemen met de vertrouwenspersonen van PCBO Apeldoorn. Hun namen en contactgegevens vindt u op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten Let wel, PCBO Apeldoorn en de school hebben nauw contact bij het oplossen van de klacht, tenzij dit door de aard van de klacht niet wenselijk is.

Wanneer het gaat seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt zich richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht u na herhaaldelijke pogingen geen oplossing hebben voor uw klacht dan kunt u uw klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vindt u bij de [contactpersoon] [vertrouwenspersoon] van de school, vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Wij hebben onze ouders nodig als partners in die ontwikkeling en willen deze samen vormgeven op basis van vertrouwen in elkaar. Daarvoor gaan we met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen. Wij hechten grote waarde aan een open en respectvolle omgang met ouders en omgekeerd.

Er is een actieve ouderraad op school. Daarnaast is er een aantal ouders die zitting hebben in onze Medezeggenschapsraad. Hulp van ouders is onontbeerlijk om leuke en leerzame activiteiten te ondernemen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen, Vossenjacht en andere activiteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het kamp in groep 8

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Kinderen worden nooit uitgesloten van extra activiteiten als ouders niet kunnen of willen betalen. Wanneer de kosten een probleem vormen, kunt u contact opnemen met de directeur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvragen gaat altijd via de directeur. Zij zal een verlof-aanvraag-formulier verstrekken waarin het verlof officieel kan worden aangevraagd en worden vastgelegd.

Bij verlofaanvragen hanteert de school de wettelijke regels.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden als uw kind 3 jaar is

Als uw kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. De basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwse Onderwijsgroep hebben sinds 2022 een gezamenlijke vorm van aanmelden en toewijzen van de plaatsen aan toekomstige vierjarigen. Dit kunt u doen op de volgende website: scholenringapeldoorn.nl

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwse Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen zo veel mogelijk te beperken. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- Verhuizing.
- Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school.
- De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is.
- Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen. Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem.

Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen met u als ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 Boterhammenbar en schoolfruit

Gezonde leefstijl en voldoende beweging vinden wij heel belangrijk.

Er is elke dag een boterhammenbar aanwezig waar kinderen terecht kunnen voor een gezonde boterham en melk om de dag gezond te starten. Om 10.15 uur krijgen de kinderen dagelijks een variatie aan schoolfruit dat gewassen en gesneden wordt aangeboden.

Hier zijn geen kosten aan verbonden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Passend onderwijs en Samenwerkingsverband

Elk kind in Nederland heeft recht op goed onderwijs, passend bij wat hij of zij nodig heeft. In 2014 is, door de wet passend onderwijs, met scholen en overheid afgesproken dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool gaan, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit om de mogelijkheden en onderwijsbehoefte van een kind bepalend te laten zijn, niet de beperkingen. Alleen wanneer het écht nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs.

Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs, die de juiste ondersteuning kan bieden. Wanneer u uw kind aanmeldt op onze school gaan we (aan de hand van gesprekken met u, gegevens die u ons aanlevert en eventueel contact met vorige scholen) over de ondersteuning van uw kind in gesprek. Wanneer extra ondersteuning nodig is bespreken we dit eerst met u en overleggen we dit met de intern begeleider en gedragswetenschapper van de school.

Samenwerkingsverband

In Apeldoorn werken elf besturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband om alle leerlingen passend onderwijs te geven. Wanneer onze school niet kan bieden wat uw kind nodig heeft, nemen we contact op met het samenwerkingsverband. Als school deel je hier je kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor het kind.

Zie voor meer informatie: www.swvapeldoornpo.nl of www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs.

Volgsysteem IEP

De ontwikkeling van de kinderen wordt door e leerkracht nauwlettend in de gaten gehouden. Regelmatig toetsen we de vorderingen met behulp van het IEP leerlingvolgsysteem. We kunnen hiermee de groei van het kind volgen en het vergelijken met andere kinderen in Nederland. De leerkracht deelt de vorderingen met de collega's. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kanvas. Twee keer per jaar worden de resultaten met het kind en de ouders besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

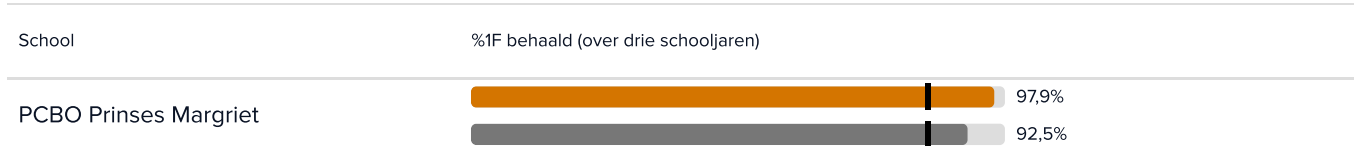
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

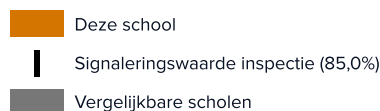
We werken opbrengstgericht. We evalueren regelmatig of ons onderwijs ook die resultaten oplevert die van ons verwacht mogen worden en die we zelf graag willen behalen. De leerkrachten maken 2x per jaar een analyse van de gemaakte IEP-toetsen en methodetoetsen. Er wordt gekeken of leerlingen in vaardigheid zijn gegroeid, welke leerling welke instructie nodig heeft, waar de zwakke punten van een leerling of een groep van leerlingen ligt, hoe het onderwijs op basis van de toets moet worden aangepast, enz. De leerkracht bekijkt ook kritisch of zijn of haar aanpak wel goed is geweest. De resultaten worden besproken met de directie, de intern begeleider en met de naaste leerkrachten. Zo werken we nauw samen en maken we gebruik van elkaars deskundigheid.

Deze manier van opbrengstgericht werken tilt ons onderwijs naar een hoger plan en zorgt er voor dat er permanent aandacht is voor de kwaliteit. De cyclus wordt 2x per schooljaar doorlopen. Ook de IEP-doorstroomtoets van groep 8 wordt nauwkeurig geanalyseerd. De opbrengsten worden door de onderwijsinspectie gebruikt om het niveau van de school in de gaten te houden.

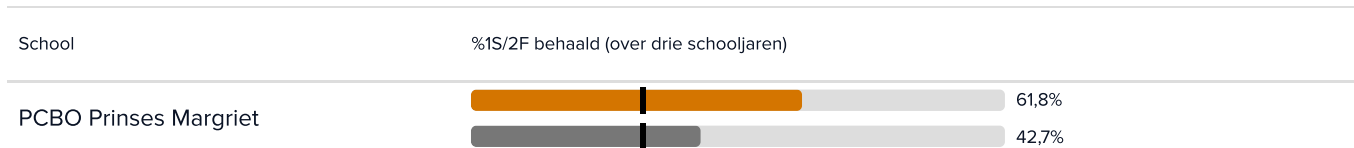
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



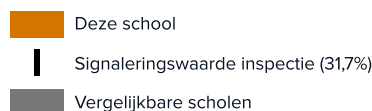
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-24 is de eindtoets in de doorstroomtoets veranderd. Daarmee wordt benadrukt dat er een passend vervolg is na de basisschool. De doorstroomtoets geeft een beeld van het kennis en vaardigheden van het kind.

Als school geven wij een advies voor vervolgonderwijs aan onze kinderen (en hun ouders), waarvan wij denken dat deze het best past bij het kind. Daarbij kijken wij, naast kennis en vaardigheden, naar werkhouding en inzet, concentratie, interesse, samenwerken, theoretisch of praktisch gericht, doorzettingsvermogen. We gaan in gesprek met het kind en de ouder(s) over verwachtingen. Kortom we willen een zo compleet mogelijk beeld hebben en geven.

Het traject in schooljaar 2025-2026 voor groep 8 ziet er als volgt uit:

- de school meldt de kinderen tussen 1 oktober en 1 november aan voor de doorstroomtoets.
- de leerlingen en ouders ontvangen tussen 10 en 31 januari 2026 een voorlopig advies voor voortgezet onderwijs.
- de leerlingen maken op 3 en 4 februari 2026 de doorstroomtoets (IEP doorstroomtoets).
- de leerlingen en hun ouders krijgen uiterlijk 23 maart 2026 het definitieve advies.
- tussen 24 en 30 maart 2026 melden alle leerlingen zich tegelijk, met het definitieve advies, aan op een school voor voortgezet onderwijs.

Krijgt de leerling een hoger toets-advies dan het voorlopige advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Wij zullen dit dan motiveren.

Bij de overgang naar het VO vindt er zoveel mogelijk een 'warme' overdracht plaats, via een gesprek tussen de leerkrachten van de basisschool en voortgezet onderwijs. Ook worden de leerlingen die zijn uitgestroomd jaarlijks besproken. Zo kunnen wij onze oud-leerlingen volgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	41,7%
havo / vwo	33,3%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Respect

De Prinses Margriet is een Kanjerschool.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

De doelen van de Kanjertraining zijn:

Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas

Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen

Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten

Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen

Leren om verantwoordelijkheid te nemen

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie Het bevorderen van ouderbetrokkenheid

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Twee keer per jaar vullen de kinderen van groep 5 t/m 8 de leerlingenvragenlijst in op de computer. De leerkracht ziet de eindscore van de vragenlijst en ziet in een oogopslag welke leerlingen extra aandacht en ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociale vaardigheden. De leerkracht bespreekt de lijst met de intern begeleider en onderneemt indien nodig, actie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bixo** en **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bixo** en **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Samen met basisschool Ichthus zijn wij een samenwerking aangegaan met BSO Bixo. Opvang vindt plaats op locatie Ichthus. Kinderen worden met auto's gehaald en gebracht.

Kiest u voor Partou deze bevindt zich achter de school. Kinderen lopen er vanaf ons schoolplein direct binnen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Paasmaandag	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 juni 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Tijdens studiedagen zijn de leerlingen vrij van school. De leerkrachten en andere medewerkers werken op die dagen aan hun eigen ontwikkeling en de verbetering van ons onderwijs. Ze volgen bijvoorbeeld trainingen of cursussen, werken aan vernieuwing van lesmateriaal of overleggen samen om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Zo zorgen we er samen voor dat we uw kind(eren) zo goed mogelijk kunnen begeleiden en dat ons onderwijs steeds blijft aansluiten bij wat kinderen nodig hebben.

Studiedagen:

- 27 oktober 2025
- 20 november 2025
- 11 februari 2026
- 20 maart 2026
- 26 mei 2026
- 19 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De leerkrachten	Alle dagen	14.15-15.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiding	di-do	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Suzan van Diemen	ma-di-do-vr (om de week)	8.00-16.30

Ouders/verzorgers van leerlingen kunnen de leerkrachten altijd via Parro een bericht sturen leerkrachten zullen hierop binnen werktijden reageren of de eerstvolgende werkdag.